

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Озерская средняя общеобразовательная школа  
Иловлинского муниципального района  
Волгоградской области.

Утверждаю: 09 января 2018г.

Директор школы:  (Т.В. Андрощук)

**Программа курса для родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики  
«Родительский университет»**

(составлена на основе образовательной программы для родителей «Основы детской психологии и педагогики» ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» 2015 г. Авторы-разработчики:  
Ястребова Г.А., зав. кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., профессор;  
Цветкова Г.В., к.п.н., доцент кафедры  
воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работая с психологическими проблемами детей, мы пришли к выводу, что основная задача - это психологическое просвещение родителей.



Опыт работы, полученный в школе, с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, показал, что эти родители часто имеют низкую мотивацию, на тесный контакт со школой идут неохотно, при этом среди них многие закончили такую же школу, они зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Коррекция личности ребенка посредством активного привлечения его родителей к процессу воспитания делает работу психолога значительно эффективнее.

Для повышения мотивации на первом этапе необходимо провести «агитацию» в хорошем понимании этого слова.

#### **Цель программы:**

- психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике;

#### **Задачи программы:**

- ознакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
- предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

#### **Условия эффективности «Родительского университета»**

Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, членов родительского комитета;



повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей** – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

**Родительское собрание** – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др. Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью социальный педагог организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции, размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др. Родительские собрания могут проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

**Родительский лекторий** – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители. Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, представителей общественных организаций. Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

**Диспут, дискуссия** – обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием. Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.

№	Название модулей
1.	Теоретические основы современного семейного воспитания
2.	Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений
3.	Модули по выбору: 3.1. Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. 3.2. Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов. 3.3. Модели семейного воспитания, роль и место, соотношение ролей воспитателя и родителей в процессе становления личности ребенка.



**Тематический план занятий по курсу  
«Родительский университет»**

№ п/п	Наименование модулей и тем/сроки
1.	<b>Теоретические основы современного семейного воспитания/сентябрь-октябрь</b>
1.1	Влияние индивидуально-психологических и возрастных особенностей человека на осуществление воспитания детей в семье.
1.2	Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания.
1.3	Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания.
2.	<b>Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений/ноябрь-декабрь</b>
2.1	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
2.2	Родительское отношение к ребёнку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
2.3	Воспитательные отношения на уровне "Взрослый-ребёнок", "Взрослый-взрослый". Динамика отношений в семье.
3.	<b>Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. /январь</b>
3.1	Особенности раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и стиль общения родителей, их взаимосвязь и взаимопроникновение
3.2	Возрастные особенности психофизического развития дошкольников, младших школьников и подростков. «Страшные» рассказы и сказки как способ психологической самозащиты ребенка. Неоправданные проявления агрессии к окружающим и способы их нейтрализации. Влияние медиапространства на психическое и психологическое состояние детей и подростков.
3.3	Стили общения с ребенком и его окружением, членами семьи, сверстниками и детскими коллективами. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Гуманистический подход в общении.
4.	<b>Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов. /февраль-март</b>
4.1	Конфликтология и ее практическое применение в семейном воспитании.
4.2	Предупреждение конфликтов как наиболее рациональный путь достижения согласия в семье.
4.3	Этика и этикет в семье. Этический кодекс родителя и права ребенка.
4.4	Моделирование педагогических ситуаций (опознавание отклоняющегося поведения, определение склонности к суициду и др.)
5.	<b>Модели семейного воспитания/апрель-май</b>
5.1	Соотношение ролей педагога и родителей в процессе становления личности ребенка.
5.2	Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье.



**Используемая литература**

1. Абраменкова В.В. Сорадость и сопереживание в детской картине мира. – М., 1999.
2. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. –СПб.: Наука и техника, 2007.
3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001.
4. М. Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М., 2002.
5. Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. – Н. Новгород, 1996.
6. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. –Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
7. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
9. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Сборник рабочих документов. – СПб., 2000.
10. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам медико-педагогических знаний. – СПб., 2000.
11. Родительские собрания./Авт. –сост. Л.А.Егорова. –М.: ВАКО, 2009.
12. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалёва, А.С. Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.: Флинта: МПСИ, 1998.
13. «Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие/ А. К. Луковцева.»: КДУ; Москва; 2008